

Через активную организацию в школе
ученик придет к умению войти в жизнь.

Л.С. Выготский

Каждый педагог стремится помочь детям хорошо учиться, сделать процесс обучения продуктивным и интересным, но в последнее время в школу приходит все больше детей, которые начинают испытывать трудности в учебе уже с первых дней. Поэтому мы, учителя, стараемся подобрать к каждому ребенку индивидуальный подход, основанный на знании особенностей его психических процессов и личности в целом.

Для обеспечения максимальной коррекции нарушений в развитии, преодоления социальной изолированности учащихся создаются специальные условия для обучения и воспитания детей:

1. Реализация прав учащихся на получение образования в классах интегрированного обучения в пределах школы и на дому.
2. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям, направленной на исправление либо преодоление физических или психических нарушений:
 - специальная медицинская группа по физической культуре;
 - создание здоровьесберегающей среды на уроках;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - занятия с психологом;
 - занятия с дефектологом по коррекции устной и письменной речи, заикания.
3. Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, участие в школьных мероприятиях с целью гармонизации детских взаимоотношений.
4. Обучение слабовидящих детей на основе специальной системы Брайля, слабовидящих по учебникам и учебным пособиям, изданным увеличенным шрифтом.
5. Обучение глухих и слабослышащих детей с использованием звукоусиливающей аппаратуры и наглядных пособий.
6. Создание безбарьерной среды для обучения детей (оборудование школы специальными подъездами, пандусами, обозначение цветовыми полосами).
7. Налаживание тесных связей с учреждениями высшего образования, среднего специального образования с целью выбора и получения профессии.